

# Náboženská výchova

9. ročník základnej školy

## HODNOTENIE:

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 2 až 6 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

- **Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje,
  - a) **ak je v činnostiach aktívny, využíva naplno svoje osobné predpoklady.**
  - b) **Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje svoju autenticnosť, kreativitu a originalitu.**
  - c) **V prípade potreby je schopný v plnej miere nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti.**
  - d) **Má záujem a snahu o rozvíjanie svojich kompetencií.**
  - e) **Vie pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj vlastný názor.**
- **Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje,
  - a) **ak je v činnostiach aktívny, využíva svoje osobné predpoklady.**
  - b) **Pri riešení teoretických a praktických úloh preukazuje menšiu mieru autenticnosti, kreativity a originality.**
  - c) **V prípade potreby je schopný nachádzať a používať medzipredmetové vzťahy a súvislosti.**
  - d) **Prejavuje snahu rozvíjať svoje kompetencie.**
  - e) **Vie zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a vyjadriť svoj vlastný názor.**
- **Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje,
  - a) **ak je v činnostiach skôr pasívny, málo využíva svoje osobné predpoklady.**

- b) Pri riešení teoretických a praktických úloh **preukazuje nízku mieru autenticity, kreativity a originality.**
- c) Jeho vedomosti a zručnosti sú obmedzené, **s problémami aplikuje medzipredmetové vzťahy a súvislosti.**
- d) **Ťažšie zaujíma postoj** k požadovaným záležitostiam a **s problémami vyjadruje svoj vlastný názor.**
- **Stupeň 4 – dostatočný** sa udeľuje výnimočne žiakovi, ktorý
  - a) je na vyučovacích hodinách **pasívny, nespolupracuje.**
  - b) Pri riešení teoretických a praktických úloh **neprejavuje autenticitu, kreativitu a originalitu.**
  - c) Jeho vedomosti a zručnosti sú veľmi obmedzené, **nedokáže aplikovať medzipredmetové vzťahy a súvislosti.**
  - d) **Nevie zaujať postoj** k požadovaným záležitostiam a **vyjadriť svoj vlastný názor.**
- **Stupeň 5 – nedostatočný** sa udeľuje celkom výnimočne žiakovi, ktorý
  - a) **proklamatívne ignoruje výučbu,**
  - b) **odmieta spolupracovať,**
  - c) **jeho vedomosti a zručnosti sú nedostatočné.**
  - d) **Odmieta zaujať postoj** k požadovaným záležitostiam a **vyjadriť svoj vlastný názor.**

(Metodický pokyn č. 8/2009-R zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl)

## AKO ZÍSKAŤ ZNÁMKY:

- **REFERÁT** – na konkrétnu hodinu podľa dohody s vyučujúcim.
- **PRÁCA NA HODINE** – raz mesačne známka podľa toho, koľko % kreditov za bodované úlohy žiak získal.
- **SAMOSTATNÉ PRÁCE** – čiže esej, úvaha, štúdia, prieskum,... zadané v rámci predmetu a vyžadujúce dlhšie a kvalitnejšie vypracovanie.
- **ODPOVEDE a PÍSOMNÉ PREVIERKY** podľa potreby

# ŠTUDIJNÝ PLÁN:

1. ÚVODNÁ HODINA
2. OTÁZKA DOSPELOSTI

## ZODPOVEDNOSŤ

3. ROZUM
4. ÚVOD DO RACIONALITY – 1. časť
5. ÚVOD DO RACIONALITY – 2. časť
6. SLOBODA
7. ZODPOVEDNOSŤ
8. ZHRNUTIE A ZOPAKOVANIE

## ZODPOVEDNOSŤ ZA SEBA

vybrať:

9. PROAKTIVITA – 1. časť
10. PROAKTIVITA – 2. časť
11. PLÁNOVANIE

jeden cieľ:

12. HIERARCHIA HODNÔT
13. MASLOW, HERZBERG, FRANKL,...
14. TRADIČNÉ „ZOZNAMY ŠŤASTIA“
15. SCHÉMA PLNÉHO ŽIVOTA
16. SEBAAKTUALIZÁCIA A “FLOW”
17. JEŽKO 1 – nadšenie
18. JEŽKO 2 – nadanie
19. JEŽKO 3 – prienik
20. ZMYSLUPLNOSŤ
21. Od JEŽKA k HLASU
22. VÍZIA
23. MORÁLKA
24. ZHRNUTIE A ZOPAKOVANIE
25. SPRÁVNOSŤ

prekážky:

26. ZÁKON DRINY
27. OBETA
28. OTÁZKA PEŇAZÍ, MAJETKU, KONZUMU,...
29. OTÁZKA MOCI A SLÁVY
30. FRUSTRAČNÝ REGRES
31. MOTIVÁCIA
32. MALADAPTÍVNE SCHÉMY – 1. časť

33. MALADAPTÍVNE SCHÉMY – 2. časť
34. AUTOTELICKÝ POSTOJ
35. SEBAVEDOMIE
36. BDELÁ PRÍTOMNOSŤ a „KRMENIE SPRÁVNEHO VLKA“
37. ZHRNUTIE A ZOPAKOVANIE

zručnosti:

38. ČNOSTI verzus NERESTI
39. ARISTOTELOVE ČNOSTI
40. SEBADISCIPLÍNA
41. POSLEDNÉ KROKY
42. “OSTRENIE PÍLY”
43. PREZENTACIA PLANU MOJHO „HLASU“

### **ZODPOVENOSŤ ZA VZŤAHY**

44. PREČO SÚ VZŤAHY DÔLEŽITÉ?
45. VÝHRA – VÝHRA
46. EMPATIA
47. JAZYK ETIKETY
48. ETAPY VÝVOJA VZŤAHOV
49. SYNERGIA
50. LÍDERSTVO
51. LÍDERSTVO A LÁSKA
52. LÍDERSTVO AKO MODEL DOSPELOSTI

### **ŠPECIÁLNE FORMY VZŤAHOV**

53. MANŽELSTVO
54. RODINA
55. MOJE MIESTO V SPOLOČNOSTI
56. ZHRNUTIE A ZOPAKOVANIE

### **ZODPOVEDNOSŤ ZA SVOJU VIERU**

57. SCHÉMA BUDOVANIA VZŤAHU BOHA A ČLOVEKA
58. STARÝ ZÁKON – 1. KROK VO VZŤAHU BOH A JA

### **ZODPOVEDNOSŤ ZA SVET**

59. SPRÁVAŤ SA SLUŠNE
60. NEUBLIŽOVAŤ človeku
61. NEUBLIŽOVAŤ rodine
62. NEUBLIŽOVAŤ majetku
63. SOLIDARITA a VEĽKORYSOSŤ
64. IDEÁL ČLOVEKA SPRAVODLIVÉHO (záverečná práca)

## **PODPORA:**

**www.inky.sk** – časť „školská katechéza“